

Министерство сельского хозяйства РФ  
Мичуринский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**ЕН.01. «Экологические основы природопользования»**

Специальность  
Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Брянск, 2023

ББК 74.57

Р 13

**Согласована:**

Зав. библиотекой

\_\_\_\_\_Ильютенко С. Н.

18.05.2023 г.

**Рассмотрена и**

**рекомендована:**

ЦМК профессиональных  
модулей

Протокол № 9

от 18.05.2023 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_Демченко Н.И.

**Утверждаю:**

Зам. директора по учебной  
работе центра СПО

\_\_\_\_\_Панаскина Л. А.

18.05.2023 г.

Р 13

Рабочая программа дисциплины ЕН.01. «Экологические основы природопользования» / Сост. И. В. Сидоренко. – Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2023.-17 с.

Рабочая программа дисциплины ЕН.01. «Экологические основы природопользования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Организация-разработчик: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО  
Брянский ГАУ

Печатается по решению методического совета Мичуринского  
филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

ББК 74.57

© Сидоренко И.В., 2023

© Мичуринский филиал

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины.....  | 4  |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....                 | 6  |
| 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины .....   | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ЕН.01. «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие **общие (ОК) компетенции**:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие **профессиональные (ПК) компетенции**:

ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.

ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.

В рамках рабочей программы дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания.

| <b>Код ПК, ОК</b>  | <b>Умения</b>   | <b>Знания</b>   |
|--|---|---|
| ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11. | - У1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br>-У2 использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;<br>-У3 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | - 31 принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;<br>- 32 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;<br>-33 об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;<br>-34 принципы и методы рационального природопользования;<br>-35 методы экологического регулирования;<br>-36 принципы размещения производств различного типа;<br>-37 основные группы отходов их источники и масштабы образования;<br>-38 понятия и принципы мониторинга окружающей среды;<br>-39 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;<br>-310 принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;<br>-311 природоресурсный потенциал Российской Федерации;<br>312-охраняемые природные территории |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>36</b>   |
| <b>В том числе во взаимодействии с преподавателем</b>              | <b>36</b>   |
| теоретическое обучение   | 36          |
| Из них в форме практической подготовки                             | -           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент рабочей программы, результаты обучения (освоенные умения и знания) |
|------------------------------|---|-------------|--|
| 1                            | 2   | 3           |  |
| <b>Введение в дисциплину</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Биосфера как среда жизни и деятельности людей.<br>Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы.<br>Природные ресурсы и их классификация.<br>Охрана природы при природопользовании. | 2           | ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11.<br>У1-У3<br>31-33             |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <b>Раздел 1.<br/>Использование и охрана атмосферы</b>           |   | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Строение и газовый состав атмосферы</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Баланс газов в атмосфере.<br>Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы.   | 2        | ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11.<br>У1-У3<br>31-35  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Загрязнение атмосферы</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.<br>Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха | 2        | ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11.<br>У1-У3<br>31-38  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Правовые основы охраны атмосферы</b>           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.  | 2        | ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11.<br>У1-У3<br>31-312 |
| <b>Раздел 2.<br/>Рациональное использование водных ресурсов</b> |   | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Природная вода и ее распространение</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной  | 2        | ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.  |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | деятельности людей.   |          | ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11.<br>У1-У3<br>31-36  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Основные<br/>загрязняющие<br/>вещества и<br/>источники<br/>загрязнений</b>   | <b>Содержание учебного<br/>материала</b>  | 2        | ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11.<br>У1-У3<br>31-38  |
|   | Основные загрязняющие<br>вещества и источники<br>загрязнений.<br>Определение степени<br>загрязнения воды .  |          |   |
| <b>Тема 2.3<br/>Рациональное<br/>использование<br/>водных ресурсов,<br/>меры по<br/>предотвращению<br/>их истощения и<br/>загрязнения</b> | <b>Содержание учебного<br/>материала</b>  | 4        | ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11.<br>У1-У3<br>31-312 |
|   | Очистные сооружения и<br>оборотные системы<br>водоснабжения.<br>Правовые основы охраны водных<br>ресурсов.<br>Мониторинг водных ресурсов,<br>качества и загрязнения воды. |          |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Использование и<br/>охрана недр</b>  |   | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Недра</b>  | <b>Содержание учебного<br/>материала</b>  | 2        | ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11.<br>У1-У3<br>31-37  |
|   | Полезные ископаемые и их<br>распространение. Распределение<br>и запасы минерального сырья в<br>мире и в России.   |          |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Использование</b>  | <b>Содержание учебного<br/>материала</b>  | 2        | ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.  |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>недр человеком</b>  | Исчерпаемость минеральных ресурсов.<br>Основные направления рационального использования и охраны недр.  |          | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11.<br>У1-У3<br>31-37                                |
| <b>Тема 3.3. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11.<br>У1-У3<br>31-312 |
|  | Правовые основы рационального использования и охраны недр.<br>Государственный мониторинг состояния недр.  |          |   |
| <b>Раздел 4. Использование и охрана земельных ресурсов</b>                       |   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Земельные ресурсы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11.<br>У1-У3<br>31-37  |
|  | Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение<br>Роль почвы в круговороте веществ в природе.<br>Хозяйственное значение почв  |          |   |
| <b>Тема 4.2. Эрозия почв</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11.                    |
|  | Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии.<br>Система мероприятий по защите земель от эрозии.<br>Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по |          |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | охране почв.<br>Правовые основы охраны почв.  |           | У1-У3<br>31-312   |
| <b>Раздел 5.<br/>Рациональное<br/>использование и<br/>охрана<br/>растительности,<br/>животного мира,<br/>ландшафтов</b> |   | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Рациональное<br/>использование и<br/>охрана<br/>растительности</b>                                     | <b>Содержание учебного<br/>материала</b><br>Роль растений в природе и<br>жизни человека.<br>Лес как важнейший<br>растительный ресурс планеты.<br>Антропогенное воздействие на<br>лесные ресурсы планеты и его<br>последствия.<br>Лесные ресурсы России.<br>Рекреационное значение лесов.<br>Рациональное использование,<br>воспроизводство и охрана лесов<br>в России.<br>Охрана растительности лугов и<br>пастбищ.<br>Использование и охрана<br>хозяйственно ценных и редких<br>видов растений.<br>Правовые основы охраны<br>растительности. | 2         | ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11.<br>У1-У3<br>31-312 |
| <b>Тема 5.2.<br/>Использование и<br/>охрана животного<br/>мира</b>  | <b>Содержание учебного<br/>материала</b><br>Роль животных в круговороте<br>веществ в природе и в жизни<br>человека.<br>Воздействие человека на<br>животных.<br>Причины вымирания животных.<br>Охрана редких и вымирающих<br>видов.<br>Охрана важнейших групп<br>животных.<br>Правовые основы охраны<br>животного мира.  | 2         | ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11.<br>У1-У3<br>31-312 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 5.3.<br/>Охрана<br/>ландшафтов</b>                         | <b>Содержание учебного<br/>материала</b>   | 6         | ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11.<br>У1-У3<br>31-312 |
|  | Определение ландшафтов. Их классификация.<br>Особо охраняемые природные территории.<br>Рекреационные территории и их охрана.<br>Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.<br>Правовые основы охраны ландшафтов. |           |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |  |           | ПК 6.3.- ПК 6.4.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ОК 11.<br>У1-У3<br>31-312 |
| <b>ВСЕГО</b>   |  | <b>36</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **Кабинет экологических основ природопользования № 14**

Стол и стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся, доска, трибуна, ноутбук ASUS K50AF с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: Microsoft Windows 7(Контракт №0327100004511000026-45788 от 06.06.2011), LibreOffice(бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс Браузер (бесплатное\свободно распространяемое); экран Projecta SlimScreen (180x180 см) Matte WhiteS, Case Black Grey; мультимедийный проектор BenQ Projector MW663 (DLP , 3000 люмен, 13000:1, 1280x800, D-Sub, HDMI, RCA, S-Video, USB, ПДУ, 2 D/3D), комплект презентаций, стенды, плакаты, схемы, комплект портретов экологов, учебно-методический комплекс «Экологические основы природопользования».

**Учебно-методическое обеспечение:** учебно-методический комплекс дисциплины «Экологические основы природопользования», включающий учебное пособие, методические указания по изучению дисциплины, методические рекомендации по преподаванию дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые ФУМО для использования в образовательном процессе.

##### **Основные источники:**

ОИ 1. Экологические основы природопользования: курс лекций / Сост. И.В. Сидоренко. – Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет, 2022.-120 с.

ОИ 2. Колесников, С. И., Экологические основы природопользования : учебник / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11205-2. — URL: <https://book.ru/book/947856> (дата обращения: 01.04.2023). — Текст : электронный.

ОИ 3. Саенко, О. Е., Экологические основы природопользования : учебник / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09915-5. — URL: <https://book.ru/book/943937> (дата обращения: 01.04.2023). — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

ДИ 1. Косолапова, Н. В., Экологические основы природопользования : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 194

с. — ISBN 978-5-406-11509-1. — URL: <https://book.ru/book/949213> (дата обращения: 01.04.2023). — Текст : электронный.

ДИ 2. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы : учебное пособие / Глушкова В. Г., под общ. ред., Луговской А. М., под общ. ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 282 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07558-6. — URL: <https://book.ru/book/932821> . — Текст : электронный.

ДИ 3. Коробкин, В. И., Экология и охрана окружающей среды : учебник / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. — Москва : КноРус, 2022. — 329 с. — ISBN 978-5-406-08627-8. — URL: <https://book.ru/book/940369> (дата обращения: 01.04.2023). — Текст : электронный.

### **Интернет-ресурсы:**

И-Р 1. ЭБС «Book.ru» [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <https://www.book.ru/> . - Дата обращения: 23.02.2023. - Заглавие с экрана.

И-Р 2. Вся экология. Еко Portal: сайт // Режим доступа: <http://ecportal.ru/> . - Дата обращения: 23.02.2023. - Заглавие с экрана.

ИР 3. Глобальный Просветительский Проект ЭкоМир. Информационный портал : сайт. // Режим доступа: <http://www.ecoworld.ru> . - Дата обращения: 23.02.2023. - Заглавие с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований и др.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| <b>Умения:</b>  |   |
| – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;                          | Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов. |
| – использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;           | Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.                          |
| – соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;                                | Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов. |
| <b>Знания:</b>  |   |
| – принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;  | Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов. |
| – особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; | Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.                          |
| – об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;           | Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов. |
| – принципы и методы рационального природопользования;   | Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.                          |
| – методы экологического регулирования;  | Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ,  |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знания)</b>                                    | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|--|---|
|  | индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.  |
| – принципы размещения производств различного типа;   | Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.                          |
| – основные группы отходов, их источники и масштабы образования;  | Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов. |
| – понятие и принципы мониторинга окружающей среды;   | Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.                          |
| – правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;                           | Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов. |
| – принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; | Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.                          |
| – природоресурсный потенциал Российской Федерации;   | Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов. |
| – охраняемые природные территории.   | Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов. |

### **Критерии оценок:**

- Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям
- Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.
- Точность оценки, самооценки выполнения
- Соответствие требованиям инструкций, регламентов
- Рациональность действий и т.д.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения проверяют у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и сформированность общих компетенций (ОК).

### Технологии формирования общих компетенций

| Код и содержание общих компетенций  | Технологии формирования ОК<br>(на учебных занятиях)  |
|---|--|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   | Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.   |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  | Грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей.   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Соблюдение норм поведения во время учебных занятий.  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | Эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.                                |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  | Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям.  |

| <b>Код и содержание общих компетенций</b>  | <b>Технологии формирования ОК<br/>(на учебных занятиях)</b>  |
|--|--|
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. |